

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,  
д.м.н. профессор  
Н.В. Ларёва  
01 сентября 2025 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация	врач-инфекционист
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре – в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 562 30 июня 2021 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н «Профессиональный стандарт Врач-инфекционист»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.04.2025 г. N 312 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни</b>	
<b>1. Общие положения</b>	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
<b>2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни</b>	
2.1. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b>	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Карта компетенций	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни	
3.5.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.5.2. Блок 2. Программы практик	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная практика: клиническая	
Б2.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа	
3.5.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
<b>4. Условия реализации программы ординатуры</b>	
<b>4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры</b>	
<b>4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры</b>	
<b>4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры</b>	

**СОСТАВИТЕЛИ**  
**основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая долж- ность	Место работы
1	Емельянова Альвина Николаевна	д.м.н., доцент	зав. кафедрой	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
2	Епифанцева Наталья Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
3	Калинина Эльвира Ни- колаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
4	Чупрова Галина Алек- сандровна	к.м.н.	ассистент кафед- ры	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
5	Пономарева Анастасия Александровна	-	ассистент кафед- ры	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
6	Аранина Елена Генна- дьевна		ассистент кафед- ры	Кафедра инфек- ционных болез- ней и эпиде- миологии
7	Евстафьева Юлия Вале- рьевна	к.м.н., доцент	зав. кафедрой	Кафедра обще- ственного здо- ровья и здраво- охранения и экономики здравоохране- ния
8	Дударева Виктория Ан- дреевна	к.м.н.	зав. кафедрой	Кафедра обще- ственного здо- ровья и здраво- охранения фа- культета допол- нительного профессиональ- ного образова- ния

9	Малярчиков Викторович Андрей	к.м.н., доцент	зав. кафедрой	Кафедра симу- ляционно- тренингового обучения
10	Попова Надежда Григо- рьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры	Кафедра педи- атрии факульте- та дополнитель- ного профессио- нального обра- зования
11	Волнина Наталья Нико- лаевна	к.филос.н.	зав. кафедрой	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психоло- гии высшей школы
13	Бобрович Владимир Владимирович		директор института инновационного развития	Институт инно- вационного раз- вития
14	Кот Михаил Леонидо- вич	к.м.н.	доцент кафедры	Кафедра судеб- ной медицины, правоведения и биоэтики
15	Клинова Майя Анатоль- евна	к.м.н.	начальник отдела ординатуры	Отдел ордина- туры

### РЕЦЕНЗЕНТЫ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая долж- ность	Место работы
1.	Лукьянов Сергей Анатольевич	к.м.н., доцент	И.о. главного врача	ГУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница»

2.	Тихонова Елена Петровна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, главный внештатный специалист по инфекционным болезням Министерства здравоохранения Красноярского края	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, главный внештатный специалист по инфекционным болезням Министерства здравоохранения Красноярского края
----	-------------------------	-------------------	---	---

## 1. Общие положения

### 1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования № 562 от 30.06.2021 г., и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.*

### 1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 70 з.е., а по ускоренному обучению – не более 80 з.е..

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляющейся в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования,

утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере инфекционные болезни);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни**

2.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
---	---

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Профессиональные компетенции определены с учетом профессионального стандарта «Врач-инфекционист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 135н от 14.03.2018 г.:

ПК-1	Готов к оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
ПК-2	Готов к назначению лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности

ПК-3	Готов к проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-4	Готов к проведению медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз
ПК-5	Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-6	Готов к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
ПК-7	Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК-8	Готов к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме

## **2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры (в части профессиональных компетенций) и требований профессионального стандарта**

№ п/п	Номер компетенции	Код трудовой функции (из профессионального стандарта)	Наименование трудовой функции
1.	ПК-1	A/01.8	Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
2.	ПК-2	A/02.8	Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3.	ПК-3	A/03.8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
4.	ПК-4	A/04.8	Проведение медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз
5.	ПК-5	A/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

6.	ПК-6	A/06.8	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
7.			

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

**3.1. Учебный план** определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

**3.2. Календарный учебный график** отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

**3.3. Карта компетенций** – совокупность всех компетенций, установленных программой ординатуры, с соответствующими индикаторами достижения компетенций. Является неотъемлемой частью ОПОП и представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

**3.4. Матрица компетенций** – документ, отображающий закрепленные за каждой дисциплиной компетенции, которые необходимо сформировать в процессе изучения конкретной дисциплины, т.е. траекторию формирования компетенций у выпускника. Представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

**3.5 Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни**

**3.4.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)**

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
<b>Б1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Б1.О.1</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	
	<b>Раздел 1</b> Общие вопросы инфекционных болезней взрослых и детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
	<b>Раздел 2</b> Частные вопросы инфекционных болезней. Кишечные бактериальные и вирусные инфекции и инва-	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ОПК-1, ОПК-

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
	зии.	2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, УК-1, УК-3, УК-4
	<i>Раздел 3 Острые респираторно-вирусные инфекции</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, УК-1, УК-3
	<i>Раздел 4 Инфекции с аэрогенным механизмом заражения</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 5 Вирусные гепатиты</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
	<i>Раздел 6 Детские воздушно-капельные инфекции</i>	ПК-1, ПК-2, ОПК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 7 Зоонозные инфекции</i>	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
	<i>Раздел 8 Риккетсиозы и инфекции, передаваемые клещами</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 9 ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
	<i>Раздел 10 Инфекционные заболевания, представляющие чрезвычайную ситуацию</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 11 Протозойные инфекции и гельминтозы</i>	ПК-1, ПК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 12 Терапия острой боли</i>	ПК-1, ПК-2,

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
	<i>Раздел 13 Жизнеугрожающее состояние у инфекционных больных</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10
	<i>Раздел 14 Особенности течения инфекционных заболеваний и оказания помощи у геронтологических больных</i>	ПК-2, ОПК-4, ОПК-5
<b>Б1.О.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
<b>Б1.О.3</b>	<b>Педагогика</b>	
<b>Б1.О.4</b>	<b>Психосоматические расстройства в общемедицинской практике</b>	
<b>Б1.О.5</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности врача, основы информационной безопасности</b>	
<b>Б1.В</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Б1.В.</b>	<b>ЭЛЕКТИВЫ</b>	
<b>Б1. В. Обязательная часть</b>	<b>Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации в области санитарно-гигиенического благополучия</b>	
	<i>Раздел 1. Болезни, которые являются необычными и могут оказать серьезное влияние на здоровье населения</i>	ПК-1 ПК-5 УК-1
	<i>Раздел 2. Болезни, любое событие с которыми всегда оценивается как опасное, поскольку эти инфекции обнаружили способность оказывать серьезное влияние на здоровье населения и быстро распространяться в международных масштабах</i>	ПК-1 ПК-5 УК-1
	<i>Раздел 3. Болезни, которые представляют особую национальную и региональную проблему.</i>	ПК-1 ПК-5 УК-1
<b>Б1.В.ДВ</b>		
<b>Б1. В.ДВ.1</b>	<b>Инфекционные болезни и беременность</b>	

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
	<i>Раздел 1. Инфекционные болезни у беременных</i>	ПК-1, ПК-5
	<i>Раздел 2. Вирусные гепатиты и ВИЧ инфекция - тактика ведения беременных</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
	<i>Раздел 3. Воздушно- капельные и детские капельные инфекции и беременность</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
	<i>Раздел 4. Некоторые бактериальные и герпетические инфекции и беременность</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
	<i>Раздел 5. Особенности течения и тактика ведения беременных с клещевыми инфекциями и ОКИ</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
<b>Б1.В.ДВ.2</b>	<b>Экзотическая гельминтология</b>	
	<i>Раздел 1. Общие вопросы экзотической гельминтологии и паразитологии.</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
	<i>Раздел 2. Частные вопросы экзотической гельминтологии и паразитологии.</i>	ПК-1, ПК-5, УК-1
<b>ФД</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1	<b>Правовые основы профессиональной деятельности врача</b>	

### 3.4.2. Блок 2. Программы практик

#### **Б2.О Обязательная часть**

##### **Б2.О.1 Обучающий симуляционный курс: общий**

**Цель обучающего симуляционного курса:** формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

**Трудоемкость:** 36 часов / 1 з.е.

Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
<b>Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция</b>		
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.
<b>Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей</b>		
Алгоритм обеспечения и	Симулятор управления	Навык обеспечения и поддержа-

поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств.	ния проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.
<b>Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия</b>		
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.
<b>Расширенная сердечно-лёгочная реанимация</b>		
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.
<b>Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях</b>		
Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.
Алгоритм сортировки по-	Симуляторы взрослого	Навык сортировки и оказания

страдавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	помощи в чрезвычайных ситуациях.
--	---	----------------------------------

## **Б2.О.2 Обучающий симуляционный курс: специальный**

**Цель обучающего симуляционного курса:** формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам неонатологии, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-инфекционисту

**Трудоемкость:** 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>			
1	Алгоритм обследования пациентов с инфекционной патологией	Кейсы - техника обучения	детализация эпидемиологического анамнеза
2	Алгоритм оценки полученных физикальных данных	Кейсы - техника обучения	Интерпретация и анализ информации, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Интерпретация и анализ результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
3	Алгоритм ведения медицинской документации.	Муляж – («бутафория») - копии историй болезни, амбу-	Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Формирование умения

		латорных карт, макеты электронных историй болезни	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей "Интернет"
4	Алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий	Муляж – («бутафория») - копии бланков экстренного извещения, внеочередного донесения	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни"
5	Тактика врача при подозрении на "Болезнь"	Тренажеры практических навыков (СИЗ- противочумный костюм 1 типа)	Организация и проведение противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

### Б2.О.3 Производственная практика: клиническая

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

**Цель:** формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые компетенции
<b>Практика в условиях стационара</b>			
1	Диагностическая деятельность: - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; - осмотр, опрос и сбор анамнестических сведений о пациенте; -выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования; - диагностика неотложных состояний; -определение показания для срочной и плановой госпитализации; -решение вопроса и проведение медицинской экспертизы	учебных часов 324 недель 6	ПК-1, УК-1
2	Лечебная деятельность: - оказание	учебных часов 432	

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые компетенции
	специализированной медицинской помощи; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; курация больных	недель 8	ПК-1, ПК-2, ОПК-5
3	Реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации	учебных часов 162 недель 3	ПК-1
4	Профилактическая деятельность: - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - проведение медицинской профилактики	учебных часов 162 недель 3	ПК-1, УК-1
5	Психолого-педагогическая деятельность: -формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	учебных часов 162 недель 3	ПК-1, УК-1
6	Организационно-управленческая деятельность: -применение основных принципов организации оказания медицинской помощи; - организация и управление деятельностью медицинских организаций; - организация проведения медицинской экспертизы; - организация оценки качества оказания медицинской помощи; -ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации (заполнение ам-	учебных часов 162 недель 3	ПК-1, УК-1

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые компетенции
	булаторной карты, оформление экстренного извещения на случай инфекционного заболевания, выписка рецептов);		

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)	Формируемые компетенции
<b>Практика в амбулаторно-поликлинических условиях</b>			
1	Диагностическая деятельность: - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования путем курации больных с инфекционными заболеваниями; - сбор анамнестических сведений о больном; - определение комплекса необходимых исследований и интерпретация полученных данных; - диагностика неотложных состояний	Часов	3
		Недель	162
2	Лечебная деятельность: - оказание специализированной медицинской помощи; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; курация больных	Часов	324
		Недель	6
3	Реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации	Часов	162
		Недель	3
4	Профилактическая деятельность: - проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий; - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.	Часов	162
		Недель	3
5	Психолого-педагогическая деятельность: - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Организационно-управленческая деятельность: - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений; - организация проведения медицинской эксп	Часов	162
		Недель	3

## **Б2.О.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа**

### **Цели практики:**

- приобретение ординаторами опыта научной деятельности и навыков проведения исследований в профессиональной области (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ);
- интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании;
- повышение качества подготовки обучающихся по программе ординатуры;
- привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных (научно-педагогических) работников;
- использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)	Формируемые компетенции
<b>Научно-исследовательская работа</b>			
1	Подготовка индивидуального плана практики. Обоснование актуальности планируемого исследования. Определение цели и задач исследования.	Часов 6	ОПК-1, УК-2, УК-5
2	Информационный поиск (набор материала). Литературный обзор по теме исследования на основании работы с периодическими научными изданиями, монографиями и электронными ресурсами. Работа со статистическими данными и медицинской документацией. Выполнение инструментальных и лабораторных исследований.	Часов 66	ОПК-1, УК-2, УК-5
3	Обработка полученных данных. подготовка к отчету. Статистическая обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов. Формулирование и обоснование концепций, моделей, подходов. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчетов и других публикаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах.	Часов 36	ОПК-1, УК-2, УК-5
4	Итого:	Часов 108	2
		Недель	

### **3.4.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к государственной итоговой аттестации**

#### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-инфекциониста.

**ГИА имеет своей целью** определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта.

**Задачей ГИА** является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

**Предметом ГИА выпускника является** уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни присваивается квалификация «*Врач-инфекционист*» и выдается документ установленного образца.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения

обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене**

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

## **4. Условия реализации программы ординатуры**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП**

4.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистан-

- ционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.
- 4.1.5. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
  - 4.1.6. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.
  - 4.1.7. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.
  - 4.1.8. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры**

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

## **4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры**

4.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

#### **4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры**

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры**

4.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

4.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.